



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Yaşam BECERİLERİ



**ATATÜRK
ORTAOKULU
YAŞAM BECERİLERİ
PROJESİ**

UYGULAMA KILAVUZU- YILLIK ÇALIŞMA PLANI

2024



TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!

SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak toplu-

ma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan "Yaşam Becerileri Projesi" ile ilgili usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

DT.C. Anayasası

D222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

D1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

D30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi

DMillî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

DMillî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

DMillî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders
ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No'lu Ders Dışı
Eğitim Çalışmaları Genelgesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
12. Kalkınma Planı
Avrupa Birliği'ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı D20.
Millî Eğitim Şûrası
Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

TANIMLAR

Okul Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul: Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

Koordinatör: Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder

PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

GENEL ESASLAR

- a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
- b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" (tegmiiornekler.meb.gov.tr) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
- c) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir

KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Okul Yürütme Komisyonu;

- Okul müdürünün başkanlığında, uygun gördüğü bir müdür yardımcısı iki öğretmen, (ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullarda şube rehber öğretmeni) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.

- Proje etkinlikleri ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullar- da ise şube rehber öğretmeni (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni) tarafından gerçekleştirilir.

ATATÜRK ORTAOKULU YAŞAM BECERİLERİ OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU

ADI SOYADI	GÖREVİ
ADEM ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ
HAKAN KOCAMANOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
M. FATİH AKGÜMÜŞ	REHBER ÖGRT.
EMİN DELİBAŞ	ŞUBE ÖGRT.
AYŞEGÜL USLU TONBUL	ŞUBE ÖGRT.

GÖREVLERİ

- Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.

- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.

- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.

İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri Gözlem Formu”nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

- Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik

PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştireldüşünme, problemçözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkököl ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"ımız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareketetmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğunda çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini dahayakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

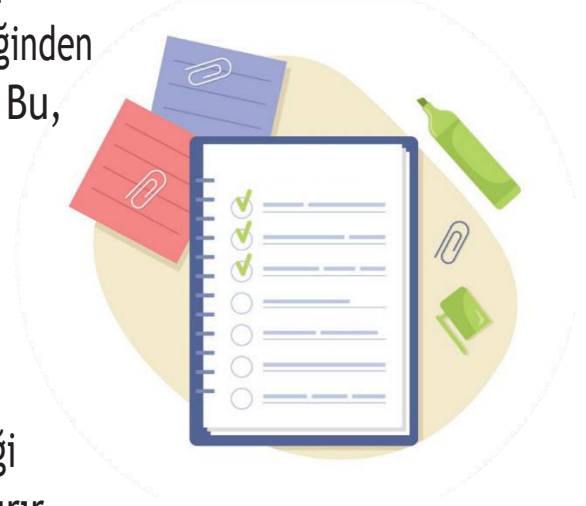
2024-2025 EĞTİM ÖĞRETİM YILI ATATÜRK ORTAOKULU YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK FALİYET PLANI

AİLEM HAYATIM (ARALIK -2024)

Düzenli Bir Yaşam Alanı Oluşturma ve Kişisel Sorumluluk Bilinci Geliştirme

Amaç: Öğrencilerin kişisel alanlarını düzenli tutma alışkanlığı kazanmalarını ve yaşam alanlarının temizliğinden sorumlu olduklarını fark etmelerini sağlamaktır. Bu, kişisel disiplinin ve sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sağlar.

Faaliyet: Öğrenciler; her hafta odalarını organize eder ve kişisel eşyalarını düzenler. Oda temizliği sırasında kullanılmayan eşyaları geri dönüşüme ayırır ve düzeni sürdürür. Faaliyet sırasında düzenli olmanın günlük yaşamdaki etkileri hakkında farkındalık kazandırılır.



Zaman Yönetimi Becerileri Kazanma

Amaç: Öğrencilerin sorumluluklarını zamanında yerine getirmeleri ve hayatlarındaki farklı görevler arasında denge kurabilmeleri için zaman yönetimi becerilerini geliştirmektir.

Faaliyet: Haftalık bir görev planı hazırlanır, yapılacak işlerin (çamaşır yıkama, masa kurma vb.) zamanları belirlenir. Öğrenciler, bu plana uyarak sorumluluklarını yerine getirir ve tamamladıkları görevleri kontrol listesine işarler



AİLE HAYATIM (OCAK-2025)

Enerji ve Su Tüketimini Kontrol Etme

Amaç: Öğrencilere enerji ve su tasarrufu bilinci kazandırmak, enerji ve su tasarrufunun aile bütçesi ve çevre üzerindeki etkilerini fark etmelerini sağlamak.



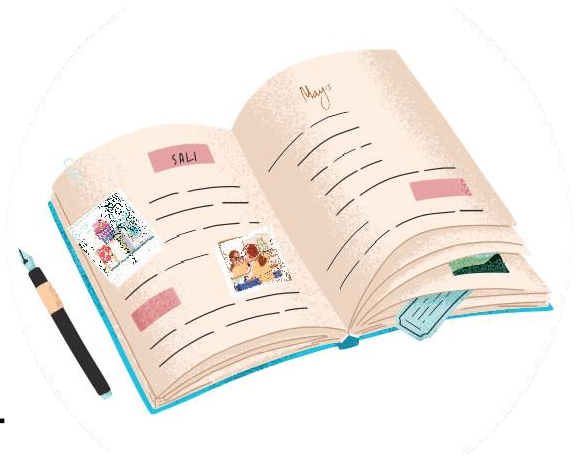
Faaliyet: Öğrenciler, elektrik ve su tüketimini takip eder ve tasarruf yolları bulur. Kullanılmayan cihazların kapatılması, suyun gereksiz akıtılmaması gibi önlemler alır ve bu konuda aileyi bilgilendirir.

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN (OCAK-2025)

Kişisel Bakım Takip Günlüğü Tutma

Amaç: Öğrencilere kişisel bakım alışkanlıklarını takip etme becerisi kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, kişisel bakım alışkanlıklarını kaydedecekleri bir takip günlüğü tutar. Her gün ya da hafta sonunda diş fırçalama, el yıkama, saç bakımı gibi rutinlerini ne kadar düzenli yaptıklarını işaretlemler. Böylece kişisel bakımın sorumluluğunu almayı öğrenirler.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER (ŞUBAT-2025)

Etkili İletişim Becerileri Geliştirme

Amaç: Öğrencilerin sözlü ve yazılı iletişim becerilerini geliştirerek etkili iletişim kurma yeteneği kazanmalarını sağlamak.

Faaliyet: Öğrenciler, arkadaşlarıyla grup çalışmaları yaparak fikirlerini ifade etmeyi, aktif dinlemeyi ve geri bildirim vermeyi öğrenirler. Sınıf içi tartışmalar düzenlenir ve öğrencilere doğru dil ile beden dili kullanım konusunda eğitim verilir.



AİLE HAYATIM (ŞUBAT-2025)

Aile ile İş Birliği

Amaç: Öğrencilerde iş bölümü ve dayanışma bilincini geliştirmek, öğrencilerin aile ile yapılan işlere katkıda bulunmasını sağlayarak aile içi iletişimi güçlendirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, aile bireyleriyle iş bölümü yaparak haftalık iş planı oluşturur. Bir öğrenci çöpü çıkarmakla bir diğeri ise sofrayı kurmak- la sorumlu olur. Haftanın sonunda görev dağılımı değerlendirilir.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER (MART-2025)

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı

Amaç: Öğrencilerin farklılıklara karşı hoşgörü bilincini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere farklı kültürler hakkında bilgilendirme yapılır ve öğrencilerden kendi kültürel deneyimlerini paylaşmaları istenir. Öğrenciler arasında farklılıklara saygının önemi üzerine grup tartışmaları düzenlenir.

AİLE HAYATIM (MART-2025)

Finansal Sorumluluk ve Harcama Planı Yapma

Amaç: Öğrencilere bütçe yapma ve harcama planlama becerilerini kazandırarak parasal konularda sorumluluk almayı öğretmek. Kaynakları verimli kullanmayı ve tasarruf yapmayı amaçlar.

Faaliyet: Öğrenciler, haftalık alışveriş için bütçe belirler. Market listesi hazırlayarak gerekli malzemeleri en verimli şekilde nasıl alabileceklerini planlar. Alışveriş sonrası bütçe analizi yapılır.



YARATICILIK VE GİRŞİM (NİSAN-2025)

Etkinlik Düzenleme ve Organizasyon

Amaç: Öğrencilere etkinlik düzenleme becerilerini kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, okulda veya toplulukta bir etkinlik organize eder. Planlama, görev dağılımı ve uygulama aşamalarını yönetirler. Etkinliğin sonuçlarını değerlendirirler.

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ (NİSAN-2025)

Sıfır Atık Projesi

Amaç: Öğrencilere sıfır atık anlayışını benimseterek azaltma bilinci kazandırmak

atıkları



**SIFIR
ATIK**

Faaliyet: Öğrenciler, sıfır atık projesi kapsamında evde ve okulda atıkları azaltmak için yaratıcı çözümler geliştirir. Proje sürecindeki gelişmeleri rapor ederler.

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN (MAYIS-2025)

Vücut Sağlığı ve Beslenme İlişkisi

Amaç: Öğrencilere dengeli beslenmenin kişisel bakım ve hijyen üzerindeki etkisini öğretmek.

Faaliyet: Sağlıklı bir cilt, saç ve genel temizlik için dengeli beslenmenin önemi açıklanır. Öğrenciler, cildin sağlıklı görünmesi ve vücut kokularının kontrolü için su tüketiminin, vitamin ve mineral bakımından zengin gıdaların tüketilmesinin faydalarını öğrenirler.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER (MAYIS-2025)

Sosyal Medya ve Dijital İletişim Bilinci Kazandırma

Amaç: Öğrencilere sosyal medya ve dijital iletişimdedikkat edilmesi gerekenler konusunda farkındalık kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler arasında sosyal medya platformlarının olumlu ve olumsuz yönleri üzerine tartışmalar gerçekleştirilir. Öğrencilere yönelik güvenli internet kullanımı ve dijital ayak izi konusunda sunumlar düzenlenir.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER (HAZİRAN-2025)

Sosyal Etkinlik Düzenleme

Amaç: Öğrencilere bir sosyal etkinlik organize etmebecerisi kazandırmak.

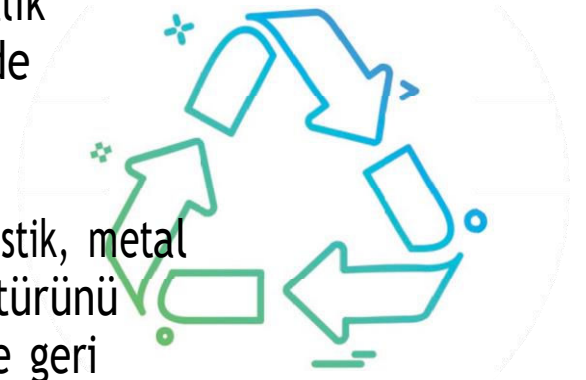
Faaliyet: Öğrenciler; sınıfça bir yardım etkinliği, sosyal sorumluluk projesi veya okul içinde bir kutlama düzenlerler. Bu etkinlik için görev dağılımı yaparak organizasyon sürecini planlar ve sorumluluklarını yerine getirirler.

AİLE HAYATIM (HAZİRAN-2025)

Geri Dönüşüm ve Çevreye Katkı

Amaç: Öğrencilere geri dönüşüm bilinci kazandırarak çevreye duyarlı olmaları konusunda farkındalık kazandırmak. Öğrencilerin atıkları doğru şekilde ayrıştırmasını sağlamak.

Faaliyet: Öğrenciler, oluşan atıkları cam, plastik, metal ve kâğıt olarak ayrıştırır. Her hafta bir atık türünü nasıl geri dönüştürebileceklerini araştırır ve geri dönüşüm kutuları düzenler. Geri dönüşümün çevreye faydaları hakkında bir proje sunumu hazır



2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ATATÜRK ORTAOKULU YAŞAM BECERELİLERİ PROJESİ YILLIK ÇALIŞMA PLANI

AY-YIL	YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ	BECERİ	AMAÇ	FALİYET	HEDEF KİTLE	İZLEME-DEĞERLENDİRME
2024-ARALIK	AİLE HAYATIM	Düzenli Bir Yaşam Alanı Oluşturma ve Kişisel Sorumluluk Bilinci Geliştirme	Öğrencilerin kişisel alanlarını düzenli tutma alışkanlığı kazanmalarını ve yaşam alanlarının temizliğinden sorumlu olduklarını fark etmelerini sağlamaktır. Bu, kişisel disiplinin ve sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sağlar.	Öğrenciler; her hafta odalarını organize eder ve kişisel eşyalarını düzenler. Oda temizliği sırasında kullanılmayan eşyaları geri dönüşüme ayırır ve düzeni sürdürür. Faaliyet sırasında düzenli olmanın günlük yaşamdaki etkileri hakkında farkındalık kazandırılır.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
		Zaman Yönetimi Beceri Kazanma	Öğrencilerin sorumluluklarını zamanında yerine getirmeleri ve hayatlarındaki farklı görevler arasında denge kurabilmeleri için zaman yönetimi becerilerini geliştirmektir.	Haftalık bir görev planı hazırlanır, yapılacak işlerin (çamaşır yıkama, masa kurma vb.) zamanları belirlenir. Öğrenciler, bu plana uyarak sorumluluklarını yerine getirir ve tamamladıkları görevleri kontrol listesine işaretler.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
2025-OCAK	AİLE HAYATIM	Enerji ve Su Tüketimini Kontrol Etme	Öğrencilere enerji ve su tasarrufu bilinci kazan- dırmak, enerji ve su tasarrufunun aile bütçesi ve üzerindeki etkilerini fark etmelerini sağlamak	Öğrenciler, elektrik ve su tüketimini takip eder ve tasarruf yolları bulur. Kullanılmayan cihazların kapatılması, suyun gereksiz akıtılmaması gibi önlemler alır ve bu konuda aileyi bilgilendirir.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Öğrencilere kişisel bakım alışkanlıklarını takip etme becerisi kazandırmak	Öğrenciler, kişisel bakım alış- kanlıklarını kaydedecekleri bir takip gün- lüğü tutar. Her gün ya da hafta sonunda diş fırçalama, el yıkama, saç bakımı gibi rutinlerini ne kadar düzenli yaptıklarını işa-	Öğrenciler, kişisel bakım alışkanlıklarını kaydedecekleri bir takip günlüğü tutar. Her gün ya da hafta sonunda diş fırçalama, el yıkama, saç bakımı gibi rutinlerini ne kadar düzenli yaptıklarını işa-	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
2025-ŞUBAT	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Etkili İletişim Becerileri Geliştirme	Öğrencilerin sözlü ve yazılı iletişim becerilerini geliştirerek etkili iletişim kurma yeteneği kazanmalarını sağlamak.	Öğrenciler, arkadaşlarıyla grup çalışmaları yaparak fikirlerini ifade etmeyi, aktif dinlemeyi ve geri bildirim vermeyi öğrenirler. Sınıf içi tartışmalar düzenlenir ve öğrencilere doğru dil ile beden dili kullanımı konusunda eğitim verilir	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
	AİLE HAYATIM	Aile ile İşbirliği	Öğrencilerde iş bölümü ve dayanışma bilincini geliştirmek, öğrencilerin aile ile yapılan işlere katkıda bulunmasını sağlayarak aile içi iletişimi güçlendirmek	Öğrenciler, aile bireyleriyle iş bölümü yaparak haftalık iş planı oluşturur. Bir öğrenci çöpü çıkarmakla bir diğeri ise sofrayı kurmakla sorumlu olur. Haftanın sonunda görev dağılımı değerlendirilir.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
MART	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı	Öğrencilerin farklılıklara karşı hoşgörü bilincini geliştirmek.	Öğrencilere farklı kültürler hakkında bilgilendirme yapılır ve öğ-rencilerden kendi kültürel deneyimlerini paylaşmaları istenir. Öğrenciler arasında farklılıklara saygının önemi üzerine grup tartışmaları düzenlenir.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu

2025-I	AİLE HAYATIM	Finansal Sorumluluk ve Harcama Planı Yapma	Öğrencilere bütçe yapma ve harcama planlaması becerilerini kazandırarak parasal konularda sorumluluk almayı öğretmek. Kaynakları verimli kullanmayı ve tasarruf yapmayı amaçlar	Öğrenciler, haftalık alışveriş için bütçe belirler. Market listesi hazırlayarak gerekli malzemeleri en verimli şekilde nasıl alabileceklerini planlar. Alışveriş sonrası bütçe analizi yapılır.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
2025-NİSAN	YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Etkinlik Düzenleme ve Organizasyon	Öğrencilere etkinlik düzenleme becerilerini kazandırmak.	Öğrenciler, okulda veya toplulukta bir etkinlik organize eder. Planlama, görev dağılımı ve uygulama aşamalarını yönetirler. Etkinliğin sonuçlarını değerlendirirler.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ	Sıfır Atık Projesi	Öğrencilere sıfır atık anlayışını benimseterek atıkları azaltma bilinci kazandırmak.	Öğrenciler, sıfır atık projesi kapsamında evde ve okulda atıkları azaltmak için yaratıcı çözümler geliştirir. Proje sürecindeki gelişmeleri rapor ederler.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
2025-MAYIS	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Vücut Sağlığı ve Beslenme İlişkisi	Öğrencilere dengeli beslenmenin kişisel bakım ve hijyen üzerindeki etkisini öğretmek.	Sağlıklı bir cilt, saç ve genel temizlik için dengeli beslenmenin önemi açıklanır. Öğrenciler, cildin sağlıklı görünmesi ve vücut kokularının kontrolü için su tüketiminin, vitamin ve mineral bakımından zengin gıdaların tüketilmesinin faydalarını öğrenirler.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Sosyal Medya ve Dijital İletişim Becerisi Kazanma	Öğrencilere sosyal medya ve dijital iletişimde dikkat edilmesi gerekenler konusunda farkındalık kazandırmak.	Öğrenciler arasında sosyal medya platformlarının olumlu ve olumsuz yönleri üzerine tartışmalar gerçekleştirilir. Öğrencilere yönelik güvenli internet kullanımı ve dijital ayak izi konusunda sunumlar düzenlenir.	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
2025-HAZİRAN	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Sosyal Etkinlik Düzenleme	Öğrencilere bir sosyal etkinlik organize etme becerisi kazandırmak.	Öğrenciler; sınıfça bir yardım etkinliği, sosyal sorumluluk projesi veya okul içinde bir kutlama düzenlerler. Bu etkinlik için görev dağılımı yaparak organizasyon sürecini planlar ve sorumluluklarını yerine getirirler	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu
	AİLE HAYATIM	Geri Dönüşüm ve Çevreye Katkı	Öğrencilere geri dönüşüm bilinci kazandırarak çevreye duyarlı olmaları konusunda farkındalık kazandırmak. Öğrencilerin atıkları doğru şekilde ayrıştırmasını sağlamak.	Öğrenciler, oluşan atıkları cam, plastik, metal ve kâğıt olarak ayrıştırır. Her hafta bir atık türünü nasıl geri dönüştürebileceklerini araştırır ve geri dönüşüm kutuları düzenler. Geri dönüşümün çevreye faydaları hakkında bir proje sunumu hazırlar	Sınıf/Şube Öğrenciler	Gözlem Formu

Adem ŞAHİN
Okul Müdürü

Hakan KOCAMANOĞLU
Müdür Yardımcısı

M.Fatih AKGÜMÜŞ
Rehber Öğrt.

Emin DELİBAŞ
Şube Öğrt.

Ayşegül TONBUL
Şube Öğrt.